

СЕНСОРНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Н. Ю. Шамарина, учитель-дефектолог высшей категории,
yadan30@yandex.ru

ГАУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями “Талисман”»
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: сенсорная стимуляция, дети раннего возраста, тяжелые нарушения развития.

Введение. Особой отраслью дефектологии является раздел, посвященный детям с тяжелыми нарушениями развития (ТНР). Младенческий и ранний возраст являются сензитивными для развития сенсорной сферы, поэтому при правильной коррекционной работе возможно полное или частичное предупреждение дизонтогенеза [1]. Именно поэтому в коррекционной педагогике и специальной психологии сейчас актуальна проблема использования возможностей детского мозга, оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

Материалы и методы. Известно, что нервная система включает афферентные (входящие) пути, или сенсорные области мозга, которые отвечают за обработку всей поступающей информации (к ним относятся зрение, слух, тактильная чувствительность, обоняние), и эфферентные (нисходящие) пути, или моторные области, которые обеспечивают выходящие ответы (движение и речь). Поэтому практическая работа строится по программе интенсивной зрительной, слуховой, тактильной стимуляции. Физиологически только таким путем возможно усилить передачу импульса в головной мозг и, активизируя определенные его зоны, полностью или частично сформировать функциональный навык. Работа осуществляется по всем каналам, но наибольшее внимание уделяется самым отстающим в развитии сферам [2]. Конечно, трудно представить, чтобы эти функции развивались обособленно одна от другой. В процессе

стимуляции формируются нейронные связи, которые обеспечивают интеграцию, т. е. организацию и взаимодействие психических процессов. Параллельно с сенсорной стимуляцией также должны проходить занятия по ЛФК, где формируется правильный стереотип движения, развивается чувство баланса, положения тела в пространстве [3].

Результаты. Основными неврологическими принципами стимуляции являются частота, интенсивность и продолжительность. Поэтому основная роль отводится родителям для домашней работы с ребенком. Наша задача – в процессе диагностики определить актуальный уровень развития ребенка, показать и объяснить родителям задачи и приемы работы.

Заключение. Комплексное использование в коррекционной работе сенсорной стимуляции и ЛФК позволяет добиться значительных результатов в реабилитации детей с ТНР при условии высокой реабилитационной активности семьи.

1. *Выготский Л. С.* Психология развития человека. М. : Изд-во Смысл : Эксмо, 2005.

2. *Доман Г.* Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга. М. : Изд-во Теревинф, 2007.

3. *Айрес Э. Д.* Ребенок и сенсорная интеграция. М. : Изд-во Теревинф, 2009.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ВЗГЛЯДОМ В ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

А. И. Шулаков, педагог-психолог
shulakov58@gmail.com
ГБУ СО «ЦППМСП “Ресурс”»
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: айтрекинг, тепловая карта, дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.